



余振強紀念中學  
2017/2018 年度  
學校報告書



## 目 錄

壹、 辦學宗旨辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	2
貳、 本學年發展目標	3
參、 周年檢討	4-11

## 壹、辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

### 甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值——真理、義德、愛德、生命、家庭——為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

### 乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

### 丙. 校 訓

「愛主樂群」UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

### 丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

## 貳、本學年發展目標

- 一、 提升學生語文能力
- 二、 照顧學生學習多樣性
- 三、 培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

本學年為 2016/2019 年度學校三年發展計劃的第二年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2016/2019 年度學校三年發展計劃的方向，訂立具體實施策略，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「提升學生語文能力」及「照顧學生學習多樣性」為首兩個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能及提昇學生的英文成績，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將協助學生建立正確的人生觀及價值觀，並以提升學生的責任感和自律精神，及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。另一方面，學校將延續校園關愛園文化，以增強學生的自尊感和自信心、促進互助精神及加強歸屬感，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

## 參、周年檢討

### 關注事項一：提升學生語文能力

#### A. 提升學生語文能力 - 中文：

##### 1.1 提升學生的聆聽及口語表達能力

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a). 調動中文科老師人手，上學期負責中六每循環周一節與任課老師分擔口語訓練工作，下學期則負責中五每循環周一節口語訓練工作；增加同學日常練習機會。	以 DSE 本卷的成績。	中六級口語課堂運作暢順，進展良好。	措施為同學增添日常練習機會，學生更可藉機向不同老師學習。 建議： 2017 年的 DSE 本卷的成績頗理想，有提升其他卷別等第作用；可繼續保留，但仍如前所行，為各有關同事預備所有題目。 再可以上下學期的成績作比對，探知其效用。
(b). 中六學生安排上、下學期各一次中文聯校口語訓練。		聯校口語訓練於下學期進行 2 次(教區及郭得勝中學)，只有郭得勝中學是全級參與。	可考慮加強不同學校聯繫，至少做到上、下學期各一次。
(c). 每三星期一次周二早會增設學生中文分享時段。 (包括 8 次閱讀分享)	以高中學生為主，按其表現再作檢討。	按計劃完成。	同學在老師指導下，閱書報告的分享内容充實有致。 建議： 為增強閱讀氣氛，此活動之推行須附適當的宣傳。 可與圖書館主任、圖書館學會合作，分配人手統籌。 宣傳工作。 透過各項宣佈、參加校外閱讀計劃，以及增添不同/單張/海報，以至於設恆常展板來達到增強閱讀氣氛果效。
(d). 推動全校參與的學生閱讀分享： 1. 班內早讀分享(每位學生全年最少分享一次) 2. 全校早會分享，每月一次(共 8 次)		未及全面推行。	各班按科任老師安排學生進行分享匯報。如何保證質素，需要探討。 此項計劃可與學校「閱讀小組」合作推展； 又由中文科老師於課堂中進行閱讀分享，於平時分中另設「閱讀活動」分數，以作評估回饋。 (見(c)項)

## 1.2 培養學生廣泛的閱讀興趣及掌握閱讀的方法，達到從閱讀中學習

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a). 強化中文科課外閱讀，設定每級指定課外閱讀材料，推進深度閱讀。	學生閱讀報告平均分較 2016-17 年度增加	中文老師提供之閱讀指引業已派予學生，老師亦會因應學生表現加以指導。	普遍學生因循惡習或能力所限，往往重介紹文字，未作評論或感想。
(b). 推動全校參與的閱讀分享，通過班內早讀、全校早會閱書分享環節，提高學生的閱讀興趣。	學生領取獎項數量下學期比上學期提升	高中同學分享可起示範作用，班內早讀分享同學可引以為鑑。	各班按科任老師安排學生進行分享匯報。如何保證質素，需要探討。 (見 1.1(c),(d)項)如前所述：此項計劃可與學校「閱讀小組」合作推展；又由中文科老師於課堂中進行閱讀分享，於平時分中另設「閱讀活動」分數，以作評估回饋。
(c). 各科提供推介閱讀書目(每級一書)，設班級獎勵計劃比賽項目，班別總分按學生每學期完成不同科目早讀報告數量遞增，培養學生廣泛的閱讀興趣。		由圖書館負責收集書目，並作定期推介，須待下學期始全面推行。	未知成效，需要探究。 建議：推行每級不同、操作簡單的比賽，如：特定圖書閱讀報告比賽、封面設計或內容插圖設計比賽等，可提高閱讀氣氛。
(d). 優化中文科廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度，吸引學生廣泛閱讀及用心撰評	按學生撰寫閱書報告的表現。	中文科會議已議定全新廣泛閱讀計劃閱書報告日常獎勵制度。	學生完成閱書報告，由任課老師按日常獎勵制度頒予獎品作鼓勵。

### B. 提升學生語文能力 – 英文 (English) :

#### a. To enhance students' abilities in listening and speaking

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
a.1	Optimize the effectiveness of Morning Sharing on Wednesday	Most teachers and students listen to the sharing scripts attentively	Feedback from teachers and students Observation by the Vice-principals	Measures were effective Accomplished

a.2	Encourage students to take part in HK Schools Speech Festival and get satisfactory results	About 90 students join the Festival 70% of them gain certificates of proficiency and 30% gain certificates of merit or above	Statistic of no. of participants and results of the Speech Festival	Total number of entries: Choral Speaking (3 classes:95ss) + solo entries (39ss) = 134 entries Certificates of Merit: 95+28 (123ss) Certificates of Proficiency: 8% Certificates of Merit: 91.8% (including 1 third place) Accomplished
a.3	Conduct Oral Split Classes for F.4-6 students <b>(F.5-6: 1st Term)</b> <b>(F.4-5: 2nd Term)</b>	90% of F.4-F.6 students can have at least 7 times of oral practices per term	Statistic of no. of oral practices Students' performance in oral exams	F.4: 8 times (2nd Term) F.5: 10-11 times (2nd Term) Accomplished

**b. To nurture students' interest in extensive reading and help master their reading skills for the purpose of reading to learn**

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
b.1	Conduct F.1 Book Sharing during English lessons	90 % of F.1 students can give an oral presentation on the books they have read once per term in class School-based worksheets are revised	Students' daily marks Feedback from teachers and students	Templates could be simplified for weaker students Accomplished
b.2	Revise and implement F.2 school-based teaching materials to enhance students' reading skills <b>(Skills 1-2: 1st Term)</b> <b>(Skills 3-5: 2nd Term)</b>	F.2 school-based teaching materials are revised and implemented 60% of students give positive responses to the school-based materials	Teaching materials Teachers' and students' feedback UT & exam results	More exercises can be included whereas the definition part should be made simpler Some paragraphs are too long for 2CD students and should be trimmed

**c. To enhance students' abilities and interest in writing**

	STRATEGIES	SUCCESS CRITERIA	METHOD OF EVALUATION	EVALUATION/ ACHIEVEMENT
c.1	Revise and implement F.4 and F.5 school-based materials on enhancing students' writing skills (1st Term---4 sets) (2nd Term---4 sets)	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teachers' and students' feedback Students' performance in compositions and writing exams	Some teachers may like to develop their own teaching materials with the same text types to better facilitate students' learning
c.2	Design Morning Sharing writing tasks for F.1-6 students every week Students are required to	Post-reading writing tasks are designed by English teachers 80 % of students submit	Assignment Inspection	1st Term: F.1-3: 3 times F.4-6: 6 times 2nd Term:

	complete the task on alternate weeks by junior and senior forms	their Morning Sharing exercise books		F.1-3: 9 times F.4-6: 6 times Accomplished
c.3	Enhance the drilling in sentence patterns in F.1-3	School-based teaching materials are revised and implemented Ss' performance in writing improved	Teaching materials Teachers' and students' feedback Students' performance in writing exams	Teaching materials for F.1 were incorporated into the new teaching package "From Reading to Writing" Accomplished
c.4	Develop and implement Moodle in F.1 to enhance students' writing skills in the second term	School-based F.1 sentence patterns can be taught through Moodle	Videos are made by teachers successfully 2nd Term: 4	1A:10 (Reading/ Speaking) 1B: 5 (Tenses/ Morning Sharing) 1CD1:6 (Tenses/ Speaking) 1CD2:16 (Dict. / Voc./ Writing) 1CD3:4 (Tenses/ Reading) Partly accomplished



## 關注事項二：照顧學生學習多樣性

### 2.1. 調適初中課程內容

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a) 中文、英文、數學及綜合科學科均以三年為期，按學生能力調適初中課程內容，並編輯照顧學生學習多樣性的校本教材或工作紙	• 完成調適初中兩級的課程內容，於教學進度表內列出不同能力學生的課程調適內容，並編製照顧學生學習多樣性的校本教材	中文： • 中二級校本教材完成編製，並重訂中一至中三校本文言文教材和練習。 • 已於中一進行調適工作紙及文言文校本練習 (1AB1、1AB2 進階版、1CD1、1CD2、1CD3 為核心版)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>因應實施情況，在原本的教材設計，再作修訂。</li> <li>有關工作紙下學年將擴展至中二班別。</li> <li>中一至中三級的古文校本練習全面修訂，不設進階版，改為開放或思考性題型。</li> <li>更甚會為中三能力較佳的同學預教高中部分課文和卷別結構。</li> </ul>
		英文： 已完成中一級分層教材並訂教學進度表	<ul style="list-style-type: none"> <li>more adjustments to the easier version can be made</li> <li>the amount of vocab chosen for weaker students could be reduced</li> <li>more adjustments to the easier version can be made</li> <li>the amount of vocab chosen for weaker students could be reduced</li> </ul>
		數學： 完成調適中一的校本教材。 每課皆有分類教材，內容深淺度切合各班學生的能力及需要。	繼續推展至其他級別。
		綜合科學：制定中一級按班別調適的課程內容 A 班：訓練理科思考，以實驗和自主學習為重 B 班：基本課程 C 及 D 班：提供課堂工作紙及提供課堂工作紙及溫習筆記給能力較弱學生	各班的課程內容要求更改為： A 班訓練以英語修讀學科 B 班為基本課程 C 及 D 班以簡單實驗及課堂活動，提升學生上課的興趣
		生活與社會：已編製照顧學生學習多樣性的校本教材的數量未達標。	應於暑假編製未完成的教材，以便可於新學年應用。

### 2.2. 提供多元化的學與教經歷

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a) 中英數三科在教材、教學法及功課方面，為初中班級/組別制定相關政策以照顧	• 中英數三科已於初中班級/組別制定相關政策	中一級甲乙班分兩組及丙丁班分三組上課。	相關政策更可適切照顧學生學習多樣性，新學年可

顧學生學習多樣性			以繼續分組教學，唯是每天上課，學生調動課室稍為耗費時間。 A、B、CD1 班可應用核心教材；CD2、CD3 班則應用為調適教材。
(b) 中英數三科為中一入學前學科測驗成績較弱の中一學生採取補底措施	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同補底措施有助提升其成績</li> </ul>	數學：已設立 Pre-S1 Moodle 題目庫，學生可上網自習。 中文、英文：未及展開。	補底措施或可在星期六多元增值班實行。
(c) 課堂教學運用多元化的教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%老師已於課堂教學運用多元化的教學策略</li> </ul>	達標：大多數老師已於課堂採用分組協作學習、匯報及互評、短片、網上學習平台、IT 群組、多媒體教材等教學策略以進行教學活動，有助學生更投入學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> <li>符合學生需要，繼續推行。</li> </ul>
(d) 舉辦與學習相關的聯課活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關活動有助提昇學生的學習興趣</li> </ul>	達標：絕大多數學科已透過校內比賽、Fun-day、匯演、校外參觀、校際比賽、跨境交流活動等與學習相關的聯課活動以促進學生學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行。</li> </ul>
(e) 推行第四期資訊科技計畫，提升學與教的互動經驗	<ul style="list-style-type: none"> <li>25%老師已利用資訊科技以進行互動的課堂教學</li> <li>有關課堂有助促進學生學習</li> </ul>	達標：學校已有高速光纖網絡，所有教師亦獲派發手提電腦及平板電腦，部份教師更已利用資訊科技以進行互動的課堂教學，而學生普遍對此反應投入。	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續深化有關措施，並增購更多平板電腦，令更多課堂可利用資訊科技以進行互動的課堂教學。</li> </ul>

### 2.3. 優化評估機制

策略/工作	成功準則	評估成效	反思
(a) 中一及中二級中文、英文及數學科設有簡易版試卷供成績稍遜的學生選答，以照顧不同能力的學生。簡易版試卷有不少於 70% 題目與原卷相同，餘下的題目會較原卷淺易或有較多提示，但簡易部份的分數會較原卷少。	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化後的試卷能促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一及中二級全面實施，成效有待探討。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>應考慮優化措施。</li> <li>若答簡易版學生集中一組或兩組，可令課程、教學、課業、評核更聚焦</li> </ul>
(b) 另設 4D 及 5D 班的數學科試卷，其試題比其他班級的試卷艱深，以照顧不同能力的學生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>另設的試卷能促進學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>已另設較艱深的試卷。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生大多認同考核較深試卷有助提昇其公開試成績，應繼續推行</li> </ul>

### 關注事項三：培養學生盡責精神、建構學生生涯規劃

策略/工作	成功準則	評估成效	反思/改善建議
<b>1. 提升學生紀律</b>			
1.1 改善學生遲到、缺課情況	學生遲到及缺課情況有改善	整體遲到及缺席數字與上學年相若，5月份缺席數字較上年有明顯下跌；嚴重個案明顯減少	下學年「學生成長支援委員會」將成立專責小組跟進及教育遲到或缺席嚴重的學生
1.2 教導學生善用手机及避免學生沉迷打機的措施	學生上課違規使用手機的次數較上年下降 中一學生沉迷打機的情況得以改善	本學年引入課室手機儲存櫃，效果良好。根據訓導觀察，學生上課違規使用手機的次數較上年下降，手機遺失情況更沒有發生。中一學沉迷打機的情況未見成效，家長出席講座反映冷淡	手機儲存櫃將繼續推行，惟需協助班主任跟進違規學生。輔導組將研究優化避免學生沉迷打機的措施
1.3 加強班主任與訓輔組溝通，以了解學生的需要	大部份班主任認同措施有效加強班主任與訓輔組溝通	本學年加入兩次級會議，加強班主任與訓導老師溝通。處理學生違規或學生情緒問題時，訓輔老師多與班主任一同跟進，效果良好	下學年「學生成長支援委員會」將成立專責小組將針對遲到嚴重學生與班主任合作跟進，以期有效幫助學生改善問題
1.4 改善初中學生交功課的習慣	大部份欠交功課問題嚴重的學生得以改善	根據統一收功課數據，整體欠交功課數字稍微下降；部份欠交功課嚴重學生經課後功課輔導後，情況稍有改善	課後功課輔導班改善方向： -學生需於手冊寫齊功課 -班主任及科任老師合作跟進
<b>2. 培養學生自律精神</b>			
2.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	大部份中一學生交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善、大部份中二三學生認識責任感的重要	中一感恩晚會：家長評分達4.3分(滿分5分)，效果十分理想 自理能力：班主任普遍認為中一同學自理能力仍然偏弱。	建議來年加強教導學生自理能力及中一學生需養成每天寫手冊的習慣
<b>3. 建構學生生涯規劃</b>			
3.1 教導學生認識自我，訂立個人目標	大部份學生認同相關活動及措施有助提升學生對訂立個人目標的關注	中一至中三級及中五六級自我約章順利推行。從約章中的反思反映同學對自己未來前景關注，亦開始為未來定立目標。與中大CLAP團隊發展中四個人生涯規劃輔導模式及優化個人歷程，個人歷程會面反應良好，學生向升學老師表示活動有助關注前景，希望加強會面次數。	由於現今升學出路多元化及個人化，建議將由以全級為主的活動及講座，改為多以各班活動，甚至個人輔導，以照顧學生需要
3.2 擴闊視野，發展潛能	大部份學生認同相關活動及措施有助學生擴闊視野，發展潛能	今年交流團包括： 1. 南京文化歷史交流團 2. 韓國升學交流團 3. 武漢文化歷史交流團 4. 非洲肯亞(一帶一路)交流團 從各項活動(交流團及職場探訪等)的反思日誌及老師觀察，學生於話題表現積極，體會深刻。	下學年深化活動內容，加強與同學活動後作反思。 近年部份學生一人生兼多職，而部份組織未能招募足夠學生義工。來年活動組將進行改革，由初中開始加強培訓學生：

		本年推行中四領袖培訓計劃 G4s，根據老師觀察及問卷數據，學生對活動投入度不足，學生得著不大	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 責任感</li> <li>2. 服務精神</li> </ol>
3.3 協助不同能力學生建構生涯規劃	大部份學生認同相關活動及措施有助學生建構生涯規劃	本校繼續與「教育局」及「仁愛堂」合作舉辦各項活動予低學習動機學生，據老師及社工觀察，學生表現投入，有助他們建構生涯規劃。	繼續與不同校外機構合作為同學舉辦不同類型的升學活動。
3.4 加強不同持分者升學資訊交流	大部份出席活動的家長及老師認同活動加強升學資訊交流	中三、中六級家長講座加入生涯規劃內容，亦安排了 SEN 家長升學講座及家長面談。按老師觀察，活動有助家長了解生涯規劃相關資訊。	除講座外，檢討利用不同途徑發放家長教育資訊。