



余振強紀念中學

2015/2016 年度

學校報告書



甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校訓

「愛主樂群」UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

戊. 本學年發展目標

- 提昇學與教效能
- 提昇學生個人素質
- 延續校園關愛文化

戊. 本學年發展目標

本學年為 2013/2016 年度學校三年發展計劃的第三年，因此本年度的學校周年發展計劃主要根據 2013/2016 年度學校三年發展計劃的方向，並因應首兩年的實施經驗，採用規劃、推行和評估的自評循環 (Planning, Implementation and Evaluation, PIE) 模式，優化各項措施，以提昇學生的學業及非學業表現，學校會適時審視現況和未來發展需要，制定合適策略，為老師創造空間，投放更多資源在教學上。

本校已於 2014/15 年度成立法團校董會，以實踐天主教教育的使命和校訓「愛主樂群」的精神，培養天主教教育的核心價值。法團校董會是學校最高的決策管理層，成員包括辦學團體委任/替代校董、校長(秘書)、教師/替代校董、家長/替代校董、校友校董和獨立校董，讓不同持份者參與校政的討論和制定，落實校本管理精神。

1997 年 9 月份，教統局推出第七號報告書-優質學校教育，為校內制定質素保證措施和建立校外質素保證機制，以保證學校的教育質素。本校已於 2015 年 5 月接受第二周期的校外評核，其中學校多項表現得到外評隊伍的讚賞和肯定。學校將參考外評報告的建議，配合校內的自評機制，以推動自評循環(PIE)，讓學校不斷自我完善，優化各項教育表現。

學校於本學年將以「提升學與教效能」為首個關注事項，透過推動教師專業協作及提昇教師專業能力，以優化課程內容、加強照顧學生學習差異、提昇教師課堂教學效能及提昇學生的英文成績，最終使學生的學業水平得以提昇。

為實踐天主教教育的辦學理念，學校將協助學生建立正確的人生觀及價值觀，並以提升學生的責任感和自律精神，及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。另一方面，學校將延續校園關愛園文化，以增強學生的自尊感和自信心、促進互助精神及加強歸屬感，從而提昇學生的抗逆能力，促進學生健康成長。

關注事項(一)：提升學與教效能

本年度學校繼續以提升學與教效能作為學校周年工作的首個關注事項，以推動教師專業協作及提昇教師專業能力為軸，把工作重點聚焦於以下四點：

1. 優化課程內容：學校將分別透過教育局校本支援服務，通識科、數學科及英文科的共同備課，優化課程內容，並編製適合本校學生能力及特質的校本教材。
2. 照顧學生學習差異：於中一級中文、英文、數學、綜合科學及綜合人文科編製校本教材，以照顧學生學習差異。
3. 提昇教師課堂教學效能：透過促進教師專業交流計劃、科內老師分享、及測考後的學生表現檢討會議，共同探究適切的教學方法，並推廣交流文化，提昇教師課堂教學效能。
4. 提昇學生於香港中學文憑考試英文科的成績：於中五及中六級每班增加教師人手，以加強口語訓練及學生的聆聽表現。

關注事項(二)：提升學生個人素質

學校一向重視學生「靈、德、智、體、群、美」六育的全面發展，協助學生建立正確的人生觀及價值觀，並培育學生成為良好公民。本校以提升學生的責任感及自律精神，以及教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣，為本年度重點工作。相應措施如下：

1. 提升學生紀律：透過不同計劃，包括「校園清潔運動」、「初中統一收功課措施」等，加上老師的教導，建立同學守規盡責的應有態度。
2. 支援個別有需要學生建立責任感：透過個別輔導，以及為有需要學生提供支援，幫助學生建立學業及生活常規，提升同學責任感。
3. 培養學生正確價值觀：透過「初中品格培育計劃 Smart Teen Program」、「班級獎勵計劃」及老師早會分享等，持續灌輸學生正確的價值觀。
4. 提升學生領袖才能：透過參與服務、活動及境外交流，培養學生關心他人、擴闊視野，並提升同學的自信及自我形象，並發展學生領袖才能。
5. 教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣：學校將「學生自我約章」擴展至中一至中三及中五六級、加強中四及中六級個人或小組升學輔導，以及舉辦多項升學計劃，協助學生建立合適的人生目標。

關注事項(三)： 延續校園關愛文化

關愛的表現可反映於個人對自己本身、近鄰、社會以至國家等三個層次。本校於本年度針對以下方向推行相應措施以建立關愛的校園文化：

1. 建立緊密的同輩及師生關係：透過「Alpha Team 班級獎勵計劃」、「班級經營基金」及鼓勵教師向學生派發心意咭、生日咭，建立班主任及教師與學生的良好關係，加強凝聚班風。
2. 加強朋輩輔導角色：透過推行「中一級朋輩啟導計劃」、「公民教育大使」、「朋輩升學輔導大使」及「肝臟健康大使」計劃，為初中學生提供成長及學習上的支援，並從中訓練高年級學生領導及輔導能力。
3. 提升校園正面積極文化：透過「F.1-3 Smart Teen Program」，推動正面的校園文化及灌輸正確的人生觀；透過多項融合教育配套措施，輔導有特殊教育需要的學生；持續推行慕道班、優化彌撒舉行時間，以及持續推行聖母月、練靈月及宗教周等宗教活動，鼓勵同學認識天主教的道理。
4. 關愛他人及社會：透過直接的服務機會，提高學生對他人及社會的愛心及關懷。

己. 周年檢討

教務部

關注事項一：提升學與教效能

	策略/工作	成功準則	評估/成效	反思/改善建議
1.	優化課程內容			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育局校本支援服務，提昇教師專業教學能力及編製高中旅款科的校本教材； 通識科、中六級數學科、中二及中三級英文科進行共同備課以編製校本教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5 分(以 5 分為滿分)。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查(優化課程內容)的評分為 3.43/5。 參與教師認為教育局校本支援服務對提升學與教效能有很大幫助。 有關學科已進行共同備課及編製校本教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局校本支援服務的口碑良好，宜鼓勵教師申請服務。 共同備課以編製校本教材符合學生及學校需要，宜繼續推行。
2.	照顧學生學習差異			
	<ul style="list-style-type: none"> 於中一級中文、英文、數學、綜合科學及綜合人文科編製校本教材，以照顧學生學習差異。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5 分(以 5 分為滿分)。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查(照顧學生學習差異)的評分為 3.46/5。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生差異較大，應加強照顧學生學習差異的措施，令不同能力和基礎的學生均能有效學習。
3.	提昇教師課堂教學效能			
	<ul style="list-style-type: none"> 透過促進教師專業交流計劃及科內老師分享，提昇教師於課堂上展示學生學習成果的能力。 中文、英文、數學、通識教育、綜合科學及綜合人文科於上學期統測、上學期考試及下學期統測後均召開級會議，以檢討學生的測考表現及學習難點，並共同探究適切的教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查對有關措施的成效的評分超越 3.5 分(以 5 分為滿分)； 校本教學問卷調查中，學生給予教師課堂教學效能的評分超越 7 分(以 10 分為滿分)。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查(提昇教師課堂教學效能)的評分為 3.39/5。 所有教師均已進行教師專業交流計劃。 教學評核學生問卷中，「教師能展示學生學習成果」的評分為 7.7/10。 有關學科已於測考後召開級會議檢討學生表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 未來可繼續以查核學生課堂學習成效作為課堂教學的其中一項重點。 測考後的學科檢討會議可作為恆常措施。
4.	提昇學生於香港中學文憑考試英文科的成績			
	<ul style="list-style-type: none"> 於中五及中六級每班增加教師人手，安排一課節口語訓練； 於 6C 及 6D 班安排額外教師進行小組教學，以訓練學生的聆聽表現(2016 年 2 月起訓練 5C 及 5D 班)。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於香港中學文憑考試英文科有關卷別的成績有進步； 學生認同措施有助提昇英文科的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校於 2016 年香港中學文憑考試英文科成績的增值評分明顯提升，表現為全港首 25% 學校。 教師問卷調查(提昇學生於香港中學文憑考試英文科的成績)的評分為 3.53/5。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文能力為學生未來學習及工作的基礎，學校宜繼續採取措施加強學生的英文能力。

學生事務部

關注事項二：提升學生個人素質

策略/工作	成功準則	評估成效	反思/改善建議
1. 提升學生紀律			
1.1 改善學生做功課的習慣	大部份個案在跟進後有改善	由班主任轉介的學生的做功課的習慣有非常明顯改善。部份中一功課輔導班的學生做功課習慣略有改善，其他學生改善並不明顯。	中一功課輔導班與學生支援組課後功課班、留堂班、試前溫習班等措施或活動的安排重疊，可考慮精簡。
1.2 改善學生缺席、遲到、早退情況	大部份個案在跟進後有改善	本學年中一至中五級上學期有20位學生遲到達9次以上；下學期則有17位。	下學年加強教育学生，提升責任感
1.3 提升早會秩序及時間控制	老師認為學生早會秩序及時間控制良好	下學期因天氣及其他原因，取消部份早會，所以較難控制時間。	下學年繼續推行相關措施
1.4 優化「校園清潔運動」	學生的清潔意識提升	從老師觀察，課室清潔情況有明顯改善。	下學年可取消放學清潔三分鐘
1.5 優化留堂排安排	減少出現留堂班連續多日滿額情況	根據數據，已沒有出現留堂班連續多日滿額情況。	下學年繼續推行相關措施
2. 支援個別有需要學生建立責任感			
2.1 推行「中一二責任感提升計劃」提升中一二部份學生的自我管理能力及學習態度	大部份學生在計劃後交功課、帶齊課本、交回條等情況有改善	部份學生在跟進後有明顯改善。	下學年繼續進行相關的措施。
2.2 跟進輔導遲到及無合理原因請假嚴重個案	大部份個案在跟進後有改善	本學年中一至中五級上學期有20位學生遲到達9次以上；下學期則有17位。	下學年加強個別學生輔導
3. 培養學生正確價值觀			
3.1 優化「初中品格培育計劃」提升學生自理能力、自律精神	老師認為相關活動及措施有助提升學生品格	根據老師檢討，中二「一人一職」、中三全級賣旗活動未能達到提升責任感目標	下學年需重新規劃活動
3.2 優化早會老師分享，配合學校推展品德教育	老師對計劃成效正面	減少早會老師分享次數及主題配合學校關注事項，效果達到	下學年繼續推行相關措施
3.3 優化「班級獎勵計劃」全方位類，提升各班對準時上課、校園清潔、勤學及自律的關注	各班對準時上課、校園清潔、勤學及自律的關注提升	從老師觀察，各班對準時上課、校園清潔、勤學及自律的關注有所提升	下學年繼續推行相關措施
4. 提升學生領袖才能			
4.1 透過領袖培訓計劃及班本自行籌劃活動，提升同學的自信及自我形象，以及領導才能。	大部份學生在籌劃活動時表現盡責	根據學生問卷，「上學期班會主席領袖訓練有助策劃聖誕聯歡活動」有4.4分(5分最高，1分最低)	下學年繼續推行相關措施
5. 教導學生訂立個人目標，建立自我改進的習慣			
5.1 「學生自我約章」擴展至中一至中三及中五六級，透過測考前訂立目標及測考後進行檢討，幫助學生訂立學習計劃，改進學習態度	班主任對計劃成效正面 學生提升對生涯規劃的關注	自我約章活動學生整體評分3.17(滿分4分)，效果理想。同學反思及表現認真，老師亦反映同學於課堂內表現投入及良好，有助同學及早規劃自己未來及訂立學習計劃。	建議來年繼續有關活動，持續與宗教老師優化自我約章內容，令內容更貼近學生需要。
5.2 加強中四及中六級個人/小組升學輔導	學生認為輔導對他們有幫助	從觀察所得，本組老師能解答學生的升學疑問。	利用 OLE 課堂，協助同學建構屬於自己的歷程檔案。升

			學老師及班主任透過適切的回饋及個人輔導，令同學關注並了解如何規劃自己人生
5.3 透過「JA 營商計劃」、「自我探索體驗日營」、「中五師友計劃」等活動，協助部份學生建立合適的人生目標	學生提升對生涯規劃的關注	各活動順利完成。學生的反應正面而且積極。根據負責老師觀察，各活動皆能令學生學習訂立目標，意識責任的重要性，及提昇對自己前景的關注。同學皆表示來年希望繼續參與各項活動	下學年繼續推行，並深化各項活動學生之反思。

關注事項三：延續校園關愛文化

策略/工作	成功準則	評估成效	反思/改善建議
1. 建立緊密的同輩關係			
1.1 優化「班級獎勵計劃」課外活動類獎勵方法，以促進班級間的良性競爭及提升學生對班的歸屬感。	提升各班班風	根據老師觀察，各班增加舉辦班會活動的次數，對班風有正面影響	下學年繼續推行相關措施
1.2 優化「中一朋輩啟導計劃」，為初中學生提供成長及學習上的支援，並從中訓練高年級學生領導及輔導能力。	學生認同活動有助學生適應校園生活及增加對中一學生的關顧	根據老師觀察，計劃效果正面	下學年繼續推行相關措施
2. 建立良好的師生關係			
2.1 優化「關愛校園支援措施」，透過心意咭、鼓勵貼紙及班級經營基金提升師生關係及提升班風。	老師認同措施能提升校園關愛文化	根據老師觀察，計劃效果正面；超過半數班別運用基金舉辦班會活動	下學年繼續推行相關措施
3. 建立感恩文化			
3.1 透過中一感恩晚會，提升學生對父母、師長及學兄姐的感恩之心	大部份家長認同活動成效	中一感恩晚會：家長評分達 4.3 分(滿分 5 分)，效果十分理想	下學年繼續推行相關措施
3.2 透過敬師日、「回母校、謝師恩」、中一家務齊參與活動，提升學生的感恩之心	老師認為活動能加強參與學生的感恩之心	根據老師觀察，學生積極參與回小學謝師恩	下學年繼續推行相關措施
3.3 持續推行慕道班、優化彌撒舉行時間，以及持續推行聖母月、煉靈月及宗教周等宗教活動，鼓勵同學認識天主教的道理。	學生從活動認識天主教道理，建立感恩之心	午膳彌撒運作暢順。根據老師觀察，同學較以往投入活動，增加對天主教道理的認識	下學年繼續推行相關措施
4. 提高學生對他人及社會的關愛			
4.1 透過探訪弱勢社群、四旬期等活動，實踐天主教的關愛精神。	學生從活動認識天主教道理，明白「非以役人，乃役於人」道理	根據老師觀察，同學較以往投入活動，明白天主教關愛精神	下學年繼續推行相關措施
4.2 透過參與服務大使培訓，培養學生關心他人，樂於服務的精神。	參與學生建立樂於服務的精神	根據老師觀察，學生的投入度高、服務亦得以順利舉行，學生有成長、有得著。	繼續招募新血、延續服務精神