



余振強紀念中學
2019/2020 年度
學校工作計劃



目 錄

壹、 天主教學校的願景與使命	2 - 4
貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	5
參、 學校關注事項	6 - 8

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

3. **愛德**：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、學校關注事項

- 一、 深化校本資優培育課程
- 二、 深化自主學習及評估式學習
- 三、 全面推展天主教五核價值教育、培養學生正面價值觀

關注事項一：深化校本資優培育課程

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 推行校本全班式資優培育課程				
(a) 於中一級及中四五級的其中一班的中英數推行全班式資優培育課程	• 大部份任教老師及70%以上學生認同中英數推行全班式資優培育課程，有效幫助學生學習	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 中文、英文、數學科老師 • 資優教育組
(b) 制定適合資優學生程度的課程、教材及教學法，達至照顧班內學生學習多樣性	• 大部份任教老師及70%以上學生認同全班式資優培育課程，有效照顧班內學生學習多樣性	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 中文、英文、數學科老師 • 資優教育組
(c) 優化課業設計及獨立試卷，促進資優學生自主學習	• 優化後的課業及試卷能促進學生學習	• 學科檢討	• 2019年9月至2020年6月	• 中文、英文、數學科老師 • 考試組 • 學習評估組
1.2 加強校本抽離式培育計劃				
(a) 中四至中六級各級挑選具潛質的學生，全方位支援學生，包括與學生建構生涯規劃、提升學生自信心、老師分享各科讀書方法、提供補習支援，提升學生成績	• 尖子學生成功入讀大學學士課程	• 入大學率數據	• 2019年9月至2020年6月	• 各科主任 • 資優教育組
(b) 針對不同專長學生提供校本課程，包括增益課程、校隊培訓等	• 不同專長學生得到適切的校本培育，潛能得以發揮	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 資優教育組
1.3 提供多元化的校外支援				
(a) 推動資優學生參加特定的專門訓練學習機會，包括大學資優課程等	• 資優學生得到適切的校外培訓機會，潛能得以發揮	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 資優教育組
(b) 鼓勵各級具潛質的學生，參加校外比賽，提升學生能力及自信心，擴闊眼界。老師藉以與學生建構生涯規劃，引導學生建立良好讀書習慣	• 學生積極參加比賽及建立良好讀書習慣	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 資優教育組 • 升學組

關注事項二：深化自主學習及評估式學習

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1 發展校本網上學習平台作評估式學習				
(a) 透過「網上學習平台發展專責小組」，循序漸進發展校本網上學習平台	• 大部分學生透過網上學習平台，促進學習	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 中文、英文、數學科 • 資訊科技教育組 • 課程及教學組
(b) 透過教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效	• 大部分參與老師認同教師專業交流及共備節，提昇教師運用網上學習平台的技巧，以促進學生學習成效	• 老師意見	• 2019年9月至2020年6月	• 中文、英文、數學科 • 資訊科技教育組 • 課程及教學組
2.2 深化教師對自主學習及評估式學習的教學技巧				
(a) 19/20 學年上學期為新入職老師自主學習教學專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	• 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式	• 老師意見	• 2019年9月至2020年1月	• 資訊科技教育組 • 課程及教學組
(b) 19/20 學年下學期為開始推行「校本自主學習種籽計劃」，透過教師專業交流及分享，建立不一樣的教學模式	• 大部分參與老師認同專業交流及分享能建立不一樣的教學模式	• 老師意見	• 2020年2月至2020年6月	• 資訊科技教育組 • 課程及教學組
2.3 培養學生自主學習的態度及習慣				
(a) 推行初中功課課節，培養學生自主學習的態度及習慣	• 初中學生整體課業質素良好	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年10月至2020年6月	• 全體老師 • T9小組
(b) 推行高中測驗課節，培養學生自主學習的態度及習慣	• 大部分高中學生認同全年的統一測驗課節有效提升自主學習的態度及習慣	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年10月至2020年6月	• 全體老師 • T9小組

關注事項三：全面推展天主教五核價值教育，培養學生正面價值觀

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1. 以「愛德」、「義德」為主題，優化中一及中二級價值教育活動				
(a) 優化現有中一、二級各級主題活動，深化「愛德」、「義德」價值輸入。	• 70%以上學生認同活動有助價值輸入及大部分負責老師認同	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組
3.2. 以「家庭」為價值教育主題，整合中三級價值教育活動				
(a) 以生命教育科為平台、推展生死教育：家庭，反思「家庭」於生命的重要性。	• 70%以上學生及大部分負責老師認同活動有助價值輸入	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組 • 生命教育科
(b) 以全方位學習日為平台，與活動組及社福機構合作，透過體驗活動，反思溝通在家庭的意義。	• 70%以上學生及大部分負責老師認同活動有助價值輸入	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組 • 活動組 • 生命教育科
3.3. 整合正規及非正規課程，深化價值教育灌輸				
(a) 於中三推展生命教育科，透過價值教育組、宗教組、升學組等組別協作，以「家庭」、「生死教育」、「生涯規劃」為主題，並以主題活動為主軸設計課程，深化「輸入」及「反思」環節。	• 70%以上學生及大部分負責老師認同活動有助價值輸入	• 學科檢討 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組 • 活動組 • 升學組 • 宗教組 • 生命教育科
(b) 與中文及英文科等正規課程協作，就主題活動調適課程或活動，加強價值輸入。	• 大部分負責老師認同課程有助價值輸入	• 學科檢討 • 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組 • 中、英文科
(c) 初中宗教及社會訓練課確立各級主題，以推展價值教育活動活動。	• 大部分負責老師認同優化有助價值輸入	• 老師觀察	• 2019年9月至2020年6月	• 價值教育組 • 宗教及社會訓練科
3.4. 檢視本校中一至三級價值教育活動及進行整合				
(a) 與「學生成長支援委員會」協作，優化「至善計劃」，培養學生責任感。	• 優化後的至善計劃有助促進學生責任感	• 老師觀察	• 2019年12月至2020年6月	• 價值教育組 • 學生成長支援委員會
(b) 活動組將推展領袖培訓活動，設「領袖生共通能力培訓課程」，與價值教育組協作，提升領袖生共通能力。	• 70%以上學生及大部分負責老師認同活動有助提升共通能力	• 學生意見 • 老師觀察	• 2019年12月至2020年6月	• 價值教育組 • 活動組
(c) 價值教育組及宗教組協作，透過宣傳刊物、聖人、歌曲等形式，深化價值輸入。	• 大部分負責老師認同措施有助價值輸入	• 老師觀察	• 2019年12月至2020年6月	• 價值教育組 • 宗教組