



余振強紀念中學
2024/2025 年度
學校工作計劃



目 錄

壹、 天主教學校的願景與使命	2 - 4
貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念	5
參、 學校關注事項	6 - 9

壹、天主教學校的願景與使命

甲. 願景 Vision

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

1. **真理**：這是人的理智所追求的對象。
 - (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
 - (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
 - (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

2. **義德(公義)**：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
 - (a) 對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
 - (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

3. **愛德**：這是諸德之冠。
 - (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
 - (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
 - (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

4. **生命**：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

5. **家庭**：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

乙. 使命 Mission

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

貳、 辦學宗旨、辦學目標、校訓及教育信念

甲. 辦學宗旨

本著「愛主樂群」精神及天主教教育核心價值 — 真理、義德、愛德、生命、家庭 — 為學生提供全人教育。以因材施教為宗旨，發掘學生的潛能，培養學生對教會、學校、社會及國家民族的責任心，使學生成為一個愛主愛人、服務人群的好青年。

乙. 辦學目標

『以基督為根基，發展全人教育。』

讓學生明白基督徒的價值觀，並身體力行，使學校充滿基督徒生活的氣氛。靈、德、智、體、群、美六育並重，均衡發展，照顧學生的全人修養，使學生健康成長。

丙. 校 訓

「愛主樂群」 UNICUIQUE SUUM - TO EACH HIS DUE

天主是我們人生的方向。我們要真誠地去愛主，愛人，愛己 - 即我們要能公平待人。

丁. 教育信念

每一位學生均是獨特的、尊貴的、擁有專長、並能夠透過適當的教育和栽培，成為一位愛港愛國，服務社會的公民。學校本着有教無類的精神，以最充實的教材，多元化的教學活動，培養學生對學習的興趣，進而掌握自學的能力，能夠終生學習、與時俱進。

參、學校關注事項

- 一、 強化混合式學習、提升學與教成效
- 二、 深化天主教價值教育、聚焦學生成長的需要
- 三、 強化教師專業發展與培訓

關注事項一：強化混合式學習、提升學與教成效

策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 全面建構校本網上學習平台作評估式學習				
(a) 英文藉使用 AI 提升學生語文能力	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上學生使用 AI 學習英文 • 各班學生均參與 AI 提升語文能力的比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察 • 比賽數據 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 英文科主任及科任老師
(b) 各學科完備課題的教學短片，並建構及完善網上學習平台-Moodle 系統，強化評估式學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 各學科建構並完善 Moodle 系統 • 70% 以上學生瀏覽教學影片及使用 Moodle 系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任監察 • 老師觀察 • 學生使用數據 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 各科主任 • 科任老師
(c) 各學科藉 AI 針對學生難點擬題，以完善 Moodle 系統，作評估式學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上教師持續修訂 Moodle 系統 	<ul style="list-style-type: none"> • 科主任監察 • 老師觀察 • 學生意見 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 各科主任 • 科任老師
1.2 制定混合式教學為課堂常規				
(a) 課堂常規為預習、小測、展示學習成果等的教學鋪排，以延展學時。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師實踐混合式教學的課堂常規 	<ul style="list-style-type: none"> • 考績觀課 • 學生課堂表現 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 各科主任 • 科任老師
(b) 課堂針對高階認知範疇(應用、分析、評鑑、創意)的評估形式。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上教師及學生認同高階認知層次能促進學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生測考成績 • 老師觀察 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 科任老師 • 各科主任
(c) 高中級別須以公開試形式的題目為練習及評估。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上教師及學生認同學生公開試題目能促進學與教的成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生測考成績 • 老師觀察 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 科任老師 • 各科主任
1.3 深化資優培育				
(a) 中五和中六級的課後尖子中文及英文課堂支援，提升學生表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 以上尖子學生成功入讀學士課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 入大學率 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 中英文尖子老師 • 資優教育組
(b) 各學科分層栽培資優生，以獲取更多 5 級公開試成績。	<ul style="list-style-type: none"> • 70% 學科獲公開試 5 級或以上成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 公開試成績 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 各科主任 • 科任老師
(c) 鼓勵學生參加校外比賽，提升學生的自信心，擴闊眼界。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 比賽紀錄 • 老師觀察 	• 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	• 資優教育組 • 各科主任 • 科任老師

關注事項二：深化天主教價值教育、聚焦學生成長的需要

2025 年目標：聚焦中三學生成長需要，深化天主教特色的價值教育

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責組別
2.1 聚焦新常態及其後的成長需要				
(a) 針對學生成長需要，優化初中活動改善學生校園及生活常規，例如透過「健康校園計劃」、生命教育科課程等。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組、生命教育科
(b) 透過中三主題活動及相關課程如生命教育科、宗教及社會訓練課等灌輸學生「家庭」(孝親、團結等價值)	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組、生命教育科、RST
(c) 持續透過成長支援委員會的支援措施，了解及跟進學生成長需要。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	老師觀察 檢視獎懲紀錄	2024-2025 年 全年	價值教育組、成長支援委員會
2.2 結合天主教辦學理念，深化學生國民身份認同				
(a) 檢視及優化初中國情及國安教育課程，例如設計反思工作紙配合 RST 課程。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組、RST
(b) 檢視及優化中國文化賞析活動，提升學生對中華文化的興趣，例如結合宗教及社會訓練課、國情及國安教育周、家長日等大型活動。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組、RST
(c) 透過宗教及社會訓練科、生命教育課等平台，結合天主教辦學理念，灌輸「守法」、「同理心」等相關價值輸入。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察 學科檢討	2024-2025 年 全年	生命教育科、RST
(d) 善用校外資源提升國民身份認同感，如參與校外國情及國安教育活動及比賽、定期發放相關資訊。	70%或以上學生及負責老師認同活動有助培育相關價值和態度	評估問卷 老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組
2.3 深化天主教價值教育：「聖人話理知」深化策略				
(a) 結合五核主題活動及天主教「聖人」元素，以相關事跡、金句等應用於主題活動、生命教育科、RST 等深化天主教核心價值培育。	70%或以上負責老師認同深化策略有助價值灌輸	老師觀察	2024-2025 年 全年	價值教育組、宗教組、升學組、OLE、生命教育科

關注事項三：強化教師專業發展與培訓

策略／工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3.1. 教師制定個人專業發展方向				
(a) 團隊教練協助教師制定個人專業發展方向	• 70%以上教師認同團隊教練方案	• 考績會晤	• 2024年9月至2025年6月	• 校長 • 副校長 • 教師
(b) 支援教師持續專業進修的配套	• 70%以上教師認同支援配套有利教師參與進修	• 教師進修紀錄	• 2024年9月至2025年6月	• 校長 • 教師 • 教學助理
(c) 教師參與公開試考評工作，以提升教學專業。	• 70%以上教師曾申報參與考評工作	• 教師申報紀錄	• 2024年9月至2025年6月	• 校長 • 科主任 • 教師
3.2. 推行 70-20-10 學習法則				
(a) 精簡學校行政組別成員	• 70%以上教師參與不多於3項行政組別	• 教師擔任行政組別數量	• 2024年9月至2025年6月	• 校長 • 科組主任 • 教師
(b) 教師擔任不同行政崗位	• 70%以上教師認同擔任不同行政崗位有利於專業發展	• 教師對學校不同崗位的認識	• 2024年9月至2025年6月	• 校長 • 科組主任 • 教師

姊妹學校交流計劃書
24 /25 學年

學校名稱：	余振強紀念中學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	周宏輝副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	東莞暨大港澳子弟學校
2.	
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 60000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 170000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用